

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DENGAN  
METODE BERCERITA MENGGUNAKAN BONEKA TANGAN DI TK B  
PERTIWI KUNTI  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**NASKAH PUBLIKASI**

Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Mencapai Derajat  
Sarjana S-1 Pendidikan Anak Usia Dini



**Oleh :**

**STEVA DANISCA HEPY RIZA**

**A520100097**

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMADIYAH SURAKARTA  
2014**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos I – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102

Website: <http://www.ums.ac.id>

Email: [ums@ums.ac.id](mailto:ums@ums.ac.id)

---

**Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah**

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Sri Slamet, S. Pd, M.Hum (Pembimbing I)  
NIP/NIK : 775

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa :

Nama : STEVA DANISCA HEPY RIZA  
NIM : A 520 100 097  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DENGAN  
METODE BERCERITA MENGGUNAKAN BONEKA TANGAN DI TK  
B PERTIWI KUNTI TAHUN AJARAN 2013/2014

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 17 Juli 2014

Pembimbing I

(Sri Slamet, S. Pd, M.Hum)

NIK : 775

**SURAT PERNYATAAN**  
**PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya

Nama : Steva Danisca Hepy Riza  
NIM : A520100097  
Fakultas/Jurusan : FKIP / Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)  
Jenis : Skripsi  
Judul :MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BERBAHASA ANAK DENGAN METODE  
BERCERITA MENGGUNAKAN BONEKA  
TANGAN DI TK B PERTIWI KUNTI TAHUN  
AJARAN 2013/2014

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih' medikan/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, serta menampilkannya dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana semestinya

Surakarta, Juli 2014

Yang Menyatakan



Steva Danisca Hepy Riza

## **ABSTRAK**

### **MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DENGAN METODE BERCEKITA MENGGUNAKAN BONEKA TANGAN DI TK B PERTIWI KUNTI TAHUN AJARAN 2013/2014**

Steva Danisca Hepy Riza. NIM A50100097. Jurusan Pendidikan Guru PAUD  
Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas

Muhammadiyah Surakarta, 2014

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak kelompok B TK Pertiwi Kunti, Andong, Boyolali Tahun Pembelajaran 2013/2014 melalui metode bercerita menggunakan boneka tangan. Penelitian ini penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelompok B. Objek penelitian ini berkenaan dengan kemampuan berbahasa. Data dikumpulkan melalui metode observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan melalui dua siklus. Setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Analisis data dilakukan dengan analisis komparatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada peningkatan kemampuan berbahasa anak melalui metode bercerita menggunakan boneka tangan. Hal ini dapat dilihat dari prosentase rata-rata hasil kemampuan berbahasa anak dalam satu kelas. Sebelum tindakan prosentase yang dicapai adalah 22,3%, pada siklus I mencapai 44,4%, dan siklus II mencapai 83,3%. Berdasarkan tindakan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa metode bercerita menggunakan boneka tangan dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak kelompok B TK Pertiwi Kunti Andong Boyolali Tahun Pembelajaran 2013/ 2014.

Kata Kunci : *Kemampuan berbahasa, metode bercerita ,boneka tangan*

## **PENDAHULUAN**

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional pasal 1 angka 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Perkembangan di dalam masyarakat telah menunjukkan kepedulian terhadap pendidikan, pengasuhan dan perlindungan anak usia dini untuk usia 0 sampai dengan 6 tahun dengan berbagai jenis layanan formal maupun nonformal. Penyelenggaraan PAUD jalur pendidikan formal berbentuk Taman Kanak-Kanak (TK) / Raudhatul Athfal (RA) dan bentuk lain yang sederajat yang menggunakan Program untuk anak usia  $4 \leq 6$  tahun (Depdiknas,2009:1) .

Musfiroh (2008:2) menyatakan bahwa penggunaan istilah anak usia dini dalam PAUD (PADU) mengindikasikan kesadaran yang tinggi pihak pemerintah dan sebagian pemerhati pendidikan dalam menangani pendidikan anak – anak secara lebih profesional dan serius. Penanganan anak usia dini khususnya di bidang pendidikan sangat menentukan kualitas pendidikan bangsa di masa – masa mendatang. Pada masa usia dini itu, kualitas hidup seorang manusia dipancarkan dan memiliki makna serta pengaruh yang luar biasa pada hidup selanjutnya, pun setelah anak

dewasa. Oleh karena itu, tidak berlebihan jika pada masa – masa inilah manusia berada masa *the golden age*.

Lingkup pengembangan kemampuan dasar meliputi beberapa pengembangan. Salah satu diantaranya adalah lingkup pengembangan bahasa. Sebagai alat komunikasi, bahasa merupakan sarana yang sangat penting dalam kehidupan anak. Bahasa juga merupakan alat untuk menyatakan pikiran dan perasaan orang lain yang sekaligus juga berfungsi untuk memahami pikiran dan perasaan orang lain. Sehubungan betapa pentingnya pengembangan bahasa, maka perlu dikembangkan sejak usia Taman Kanak - Kanak.

Pada usia dini seharusnya anak sudah lancar dan jelas dalam mengungkapkan keinginannya tanpa rasa takut. Kemampuan berbahasa yang baik sudah dapat dikuasai anak usia 5-6 tahun, karena mempermudah dalam proses pembelajaran. Kemampuan bahasa yang baik dapat juga membantu anak melakukan komunikasi dengan lancar dengan orang-orang yang ada disekitarnya.

Namun berbeda dengan kenyataan di TK B Pertiwi Kunti, kemampuan berbahasa anak masih rendah. Hal ini dapat terlihat saat anak kesulitan untuk menjawab pertanyaan dari guru sehingga anak lebih banyak diam. Meskipun dalam berkomunikasi dengan sesama temannya namun disaat percakapan dengan guru maupun tanya jawab, kemampuan bahasa anak masih kurang. Anak belum dapat mengungkapkan dan

mengekspresikan pikiran maupun pengalaman yang pernah dialami oleh anak.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan, kurangnya kemampuan berbahasa anak masih terlihat jelas disaat anak berada didepan kelas maupun disaat guru memberikan pertanyaan pada anak. Tidak adanya metode lain yang digunakan saat kegiatan pembelajaran membuat kegiatan kurang menarik. Sehingga hanya memberikan pembelajaran seadanya.

Berdasarkan permasalahan yang ada, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Dengan Metode Bercerita Menggunakan Boneka Tangan Di TK B Pertiwi Kunti Tahun Ajaran 2013/2014. Metode bercerita dengan boneka tangan dapat di implementasikan pada pembelajaran pengembangan kemampuan berbahasa anak karena lebih bersifat kreatif, inovatif dan menarik, sehingga anak termotivasi untuk mendengarkan cerita. Dengan menggunakan alat peraga boneka tangan dapat menarik perhatian anak.

## **METODE PENELITIAN**

Setting penelitian ini dilakukan di TK Pertiwi Kunti Andong Boyolali Tahun Ajaran 2013/ 2014. Waktu penelitian dilaksanakan dalam 4 bulan berturut-turut melalui 2 siklus. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Mei hingga Juli 2014. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelompok B TK Pertiwi Kunti Andong Boyolali dengan jumlah murid 18 anak.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR). Penelitian ini dilakukan melalui proses kolaborasi antara guru kelas B, kepala sekolah dan peneliti. Penelitian Tindakan Kelas bertujuan untuk inovasi dalam pembelajaran, pengembangan kurikulum ditingkat sekolah dan ditingkat kelas serta peningkatan profesionalisme guru.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dilakukan dengan metode observasi, dan catatan lapangan.

Metode Observasi adalah suatu teknik mengumpulkan data yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis. Metode Catatan lapangan adalah catatan tertulis tentang apa yang didengar, dilihat, dialami dan dipikirkan dalam rangka pengumpulan data dan refleksi terhadap data dalam penelitian kualitatif.

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dilakukan dengan teknik analisis komparatif dan teknis analisis interaktif. Data kemampuan berbahasa dianalisis menggunakan analisis komparatif, sedangkan data penggunaan metode bercerita menggunakan boneka menggunakan analisis interaktif.



## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada siklus I dan siklus II tersebut dapat diketahui bahwa kemampuan berbahasa anak mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan bahwa hasil penelitian pada prasiklus sebesar 22,3%, siklus I sebesar 44,4% dan siklus II sebesar 83,3%. Dengan demikian metode bercerita menggunakan boneka tangan dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak kelompok B TK Pertiwi Kunti Andong Boyolali. Peningkatan ini terjadi karena adanya penyampaian materi yang jelas dan pemberian motivasi yang kuat serta metode pembelajaran yang menarik dari guru. Hal ini disebabkan karena waktu yang digunakan guru sudah efisien sehingga anak dapat meningkatkan kemampuan berbahasa.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan melalui beberapa tindakan, yaitu siklus I dan siklus II serta berdasarkan hasil seluruh pembahasan dan analisis yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode bercerita menggunakan boneka tangan dapat meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak kelompok B di TK Pertwi Kunti, Andong, Boyolali tahun ajaran 2013/2014. Hal tersebut dibuktikan dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa terjadi peningkatan prosentase kemampuan berbahasa anak pada setiap siklusnya. Prosentase kemampuan berbahasa anak

sebelum tindakan adalah 22,3 %, siklus I mencapai 44,4 %, dan siklus II mencapai 83,3 %.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya selalu mengupayakan pendidikan yang terbaik untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Selain memotivasi, sebaiknya guru diberikan media pembelajaran beserta cara penggunaannya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam berbahasa dengan menggunakan metode dan media yang lebih bervariasi.

2. Kepada guru

Saran untuk guru hendaknya sebagai berikut.

- a. Mengingat metode bercerita menggunakan boneka tangan dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak, sebaiknya guru menerapkan metode ini. Agar kemampuan berbahasa anak semakin meningkat.
- b. Guru sebaiknya meningkatkan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran yang disediakan, agar pembelajaran lebih menyenangkan .
- c. Guru hendaknya selalu menyampaikan langkah-langkah kegiatan bercerita menggunakan boneka tangan bertahap dan berulang-ulang. Agar anak benar-benar mengerti dan mampu untuk melakukannya,

sehingga tujuan belajar untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak dapat dicapai dengan baik.

- d. Guru diharapkan memberikan variasi media dalam pembelajaran supaya anak tidak merasa bosan dan lebih semangat dalam belajar.

### 3. Kepada Orang Tua

Orang tua diharapkan berperan aktif untuk memberikan perhatian kepada anak, memberikan banyak cerita teladan yang memungkinkan meningkatkan kemampuan berbahasa anak.

### 4. Kepada Peneliti Berikutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang serupa dapat menerapkan metode pembelajaran yang berbeda dan lebih bervariasi, agar mendapatkan temuan yang lebih baik lagi untuk kemajuan dunia pendidikan, Khususnya pendidikan anak usia dini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi.2006. *Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Gunarti Winda, dkk. 2010. *Metode Pengembangan Perilaku Anak Usia Dini*.  
Jakarta : Universitas Terbuka.
- Mahmud.2011. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Pustaka Setia
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Memilih Menyusun dan Menyajikan Cerita Untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Tiara Wacana